

## **Estágio de docência: uma experiência orientada pelos pressupostos e didática da pedagogia histórico-crítica**

Autores: INGRID D'AVILLA FREIRE PEREIRA<sup>1</sup>, ITAMAR LAGES<sup>1</sup>  
Instituição: <sup>1</sup> UPE, Universidade Estadual de Pernambuco, Recife-PE

O presente relato se propõe a apresentar a experiência do estágio-docência na construção e no desenvolvimento do módulo de Educação em Saúde para os residentes do primeiro ano do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde Coletiva (PRMSC) da Universidade de Pernambuco (UPE). A construção deste módulo foi o cenário de prática-docente de uma residente do segundo ano sob orientação político-pedagógica de um docente, ambos vinculados ao referido Programa de Residência.

O módulo de Educação em Saúde constituiu-se de um conjunto de atividades pedagógicas organizadas para propiciar a aprendizagem sobre a relação entre a saúde e a educação, e a aplicação dessa síntese na política, na gestão e no trabalho em saúde para a transformação das condições de vida da população.

Este módulo se desenvolveu em momentos de reflexão/problematização e momentos de ação de maneira a formar uma unidade de produção de conhecimentos e trabalho conforme propõe a formação nas Residências. A sua elaboração buscou responder ao seguinte problema: como estimular os residentes a fazer um levantamento de suas necessidades de conhecimento para resolver uma situação-problema do cotidiano de um serviço de saúde percebendo-se na condição de gestores em formação?

Para responder essa pergunta as atividades pedagógicas foram organizadas por três eixos seguindo os pressupostos filosóficos e a didática da pedagogia histórico-crítica: descrição de uma situação-problema; levantamento das necessidades de conhecimentos (clínicos e epidemiológicos; sociais, culturais e de mobilização por direitos sociais; políticos, de planejamento e gestão em saúde) para resolver a situação-problema; reflexão-formulação de propostas para mudança da realidade; e, retorno às atividades de levantamento das necessidades de conhecimento para retomada do processo.

A avaliação do ensino-aprendizagem foi operada processualmente mediante a utilização e acompanhamento pedagógico a partir de portfólios.

Durante o estágio-docência foi possível refletir sobre as dimensões pedagógica, profissional e política do processo de ensinar-aprender, bem como o papel do educador-gestor e da educação numa perspectiva de transformação da realidade.

Esta experiência também permitiu reflexões acerca do exercício da gestão em saúde, considerando-se como elementos relevantes à formação da residente em saúde coletiva o planejamento da prática docente; o reconhecimento da identidade de cada educando; e, a aproximação entre os princípios políticos e pedagógicos da pedagogia histórico-crítica e os princípios

do Sistema Único de Saúde que constam no Relatório Final da VIII Conferência Nacional de Saúde. Este último aspecto sendo objeto de pesquisa dos autores deste trabalho.

Esta experiência evidencia o quanto o estágio de docência pode contribuir com a construção da integralidade nas atividades de ensino, pesquisa e extensão nos Programas de Residência tendo como eixo transversal a educação em saúde.

**Palavras-chaves:** Formação docente, Pedagogia histórico-crítica, Saúde Coletiva