

KEBIAN, Luciana Valadão Alves; PENA, Daiana Albino; Andrade, Carlana Santos Grimaldi Cabral de; Araujo, Sonia Teixeira de; Acioli, Sonia; David, Helena

O objeto de estudo deste ensaio é a identificação de concepções de Paulo Freire nas práticas educativas da enfermagem a partir de uma revisão integrativa. O interesse em desenvolvê-lo partiu de observações e reflexões em torno das práticas educativas da enfermagem, que por vezes se mostram atividades normativas, pouco incentivadoras da participação e da criticidade, indo de encontro aos fundamentos da co-participação entre indivíduo/população e profissional, valorização dos conhecimentos e estímulo à crítica.

Freire é utilizado como referência pelos profissionais que buscam a construção de uma educação participativa e conscientizadora, que valorize a vivência do indivíduo no processo educacional. Este enfatiza que "ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção" (FREIRE, 1996, p. 22).

O autor traz o conceito de educação "bancária", referindo que nesta prática "em lugar de comunicar-se, o educador faz 'comunicados' e depósitos que os educandos, meras incidências, recebem pacientemente, memorizam e repetem" (FREIRE, 1987, p. 33). Em oposição está a educação problematizadora, que visa superar a contradição educador-educando e tornar essa uma relação dialógica. Além disso, para superar a educação bancária Freire propõe a conscientização do sujeito. Ao abordar o conceito de conscientização, fala diretamente de consciência mais especificadamente de "estágios crescentes de consciência". A conscientização significa abertura à compreensão das estruturas sociais como modos de dominação e violência (FREIRE, 1980, p. 51).

Aproximando essas idéias das práticas de enfermagem, entende-se que as atividades educativas em saúde devam ser construídas junto à população, compreendendo seu contexto e valorizando seus conhecimentos e culturas. A imposição de tarefas (não fume, faça exercícios, coma legumes e frutas entre outros), como se tem presenciado nas práticas educativas da enfermagem, tornam a saúde algo inalcançável e incoerente com a realidade da população.

Acredita-se que as práticas educativas de enfermagem focadas nas concepções de Freire estejam coerentes com as necessidades dos indivíduos, pois estas são identificadas e solucionadas com a participação deles. Neste contexto surgiu como questão motivadora do estudo: como os pensamentos de Freire têm influenciado as práticas educativas desenvolvidas pelos profissionais de enfermagem?

Assim, visando responder a este questionamento motivador, definiu-se como objetivo deste ensaio: identificar as concepções de Paulo Freire nas práticas educativas de enfermagem através de uma revisão integrativa.

O levantamento dos estudos foi realizado em março de 2010, na Biblioteca Virtual em Saúde, com os descritores "educação em saúde e enfermagem". Usou-se como critérios de inclusão estudos de idioma português e ano de publicação entre 2004 e 2009. Foi realizada a leitura dos títulos e dos resumos, selecionando os que citavam concepções de Freire. Encontrou-se 889 publicações, dos quais 264 são repetidas devido a presença em mais de uma base de dados. Destas, selecionou-se 18 estudos.

A maioria dos estudos são do ano de 2007 (5 estudos) e da região sudeste (10 estudos). Os sujeitos foco de estudo das publicações eram na maioria da área da enfermagem (7 estudos), seguidos por usuários dos serviços de saúde (6 estudos). Quanto as concepções

de Freire identificou-se os conceitos de problematização (11 estudos), emancipação do sujeito (3 estudos), círculos de cultura, conscientização do sujeito, relação dialógica e pedagogia libertadora (1 estudo cada).

Um dos artigos selecionados traz a experiência de construção de uma cartilha educativa de preparo materno para alta hospitalar do bebê prematuro. Este trabalho chama atenção pelo fato de utilizar uma metodologia participativa, na qual auxiliares de enfermagem, enfermeiras e mães indicaram os assuntos de interesse para a confecção da cartilha e posteriormente, realizaram a avaliação do resultado. A cartilha foi elaborada com a participação das mães, o que possibilitou o resgate das principais necessidades e o esclarecimento das dúvidas, tornando o material didático coerente com as demandas e a realidade materna (FONSECA et al, 2004).

Prática educativa semelhante foi desenvolvida com um grupo de diabéticos, no qual a proposta dos educadores foi desenvolver uma atuação que superasse as abordagens convencionais de educação. Para isso, utilizaram a concepção problematizadora de Freire, abrindo espaço para o diálogo, a reflexão e a crítica em torno do viver com Diabetes (RÊGO; NAKATANI; BACHION, 2006). Sendo assim, estas experiências vão ao encontro das concepções de Freire, uma vez que proporcionam aos sujeitos se tornarem críticos, ativos e transformadores da realidade. Além disso permitem a essencial troca de saberes entre os sujeitos, pois sabe-se que ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo; os homens educam-se entre si, mediados pelo mundo (FREIRE, 1987).

Em um dos estudos os ideais de Freire são empregados através da avaliação emancipatória. O artigo analisa a educação em saúde na consulta de enfermagem do pré-natal e evidencia que a "ação educativa realizada pela enfermeira durante a consulta do pré-natal caracteriza-se como uma ação rotineira, pouco participativa, com predominância informativa apesar da existência do bom propósito de educar" (RIO; VIEIRA, 2007, p. 477).

É destacado que o educador, neste caso o enfermeiro, deve transparecer para seus educandos/clientes que eles fazem parte do processo educativo e que se pode ser ativo tanto neste momento quanto nas demais etapas processo-saúde. Deve destacar a importância de "estar no mundo" como ser histórico, que usa sua capacidade de ver e de interpretar o mundo ao seu redor, intervindo nele. Ainda, deve-se respeitar os conhecimentos dos indivíduos, pois são saberes socialmente construídos na prática comunitária e na sua vida diária. É preciso compreender e valorizar a experiência que estes possuem do seu contexto, ou seja, da sua realidade social (RIO; VIEIRA, 2007).

Identificou-se um estudo que referia a utilização das concepções de Freire em sua prática educativa mas que no entanto não evidenciou de modo claro o emprego destas. Acredita-se ser relevante esta colocação para destacar a dificuldade encontrada pelos profissionais de saúde para utilizarem uma metodologia problematizadora e conscientizadora, que por vezes buscam realizar uma prática diferenciada mas esbarram na carência de aprofundamento teórico e de apoio, como evidenciado na experiência relatada a seguir.

Conclui-se que a utilização do referencial de Freire possibilita à Enfermagem realizar atividades educativas inovadoras, participativas e resolutivas. Porém, ainda existe uma grande dificuldade por parte da enfermagem em promover práticas educativas que estimulem a consciência crítica e a emancipação do sujeito, o que foi demonstrado pelo reduzido número de estudos que relatavam as concepções de Freire nestas práticas.

PALAVRAS-CHAVE: Enfermagem; Educação em saúde; Educação em enfermagem; Paulo Freire

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra; 1996.

_____. *Pedagogia do oprimido*. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 1987.

_____. *Conscientização: teoria e prática da libertação; uma introdução ao pensamento de Paulo Freire*. São Paulo: Moraes; 1980.

FONSECA, M. M. F.; SCOCHI, C. G. S.; ROCHA, S. M. M. LEITE, A. M. Cartilha educativa para orientação materna sobre os cuidados com o bebê prematuro. *Rev. latinoam. enferm.* 2004; 12(1): 65-75.

RÊGO, M. A. B.; NAKATANI, A. Y. K.; BACHION, M. M. Educação para a saúde como estratégia de intervenção de enfermagem às pessoas portadoras de diabetes. *Rev. gaúch. enferm.* 2006; 27(1): 60-70.

RIOS, C. T. F.; VIEIRA, F. C. Ações educativas no pré-natal: reflexão sobre a consulta de enfermagem como um espaço para educação em saúde. *Ciênc. saúde coletiva*. 2007; 12(2): 477-486.