

Projeto Universidade Escola: por uma cidade saudável e sustentável

Robson Figueiredo Brito¹

Ester Pires Lima

Isabel Cristina Pires Lima²

Introdução:

Este projeto de ensino–pesquisa e extensão trabalha a integração e a parceria entre duas modalidades de ensino: médio público e superior público não estatal (PUC Minas) unindo dois campos do educar diferentes para construir possibilidades de diálogo entre os seus atores: alunos, acadêmicos e professores para que haja uma efetivação do que seja a educação para todos de maneira democrática e participativa.

Desde o início de 2009 realiza-se na unidade da PUC Minas em São Gabriel o Projeto Universidade +Escola, junto às turmas de primeiro período do Curso de Direito – manhã, tarde e noite na disciplina Metodologia do Trabalho Científico, cuja ementa versa sobre: fundamentos, modalidades e etapas da pesquisa e do trabalho científico. Métodos e técnicas para elaboração e apresentação de texto.

Uma das preocupações dos interlocutores deste projeto é despertar nos alunos desses dois campos de saber a perspectiva da construção de uma Cidadania pró-ativa em direção ao cuidado com a Cidade que vivemos para que ela possa realmente se tornar uma Cidade Sustentável.

Além disso, é missão da PUC Minas buscar parcerias em todos os setores da sociedade e principalmente no que se refere ao desenvolvimento e sustentabilidade da Cidade de Belo Horizonte, palco e cenário de seu nascimento e construção. Esta instituição de educação uma vez que se preocupa com a construção de um mundo mais justo e fraterno, desperta valores em seus atores sociais (professores, alunos e funcionários) tendo como pressuposto um sistema de ensino que se inquieta com os destinos da Cidade, cuja natureza e o fundamento se baseiam na Constituição Cidadã de 1998, que preconiza o Estado Democrático de Direito.

Objetivos

- ✓ Efetivar ações que possibilitem um trabalho compartilhado entre profissionais envolvidos, alunos em potencial, escolas públicas do ensino médio e de um curso de Graduação da Universidade. (Curso de Direito da Unidade de São Gabriel e: Metodologia do Trabalho Científico alunos e professor) com vistas ao desenvolvimento do **Projeto: Cidade Sustentável**.
- ✓ Fomentar junto aos diversos atores (alunos do ensino médio e acadêmicos da Graduação da PUC Minas) envolvidos no Projeto Cidade Saudável da OMS e

¹ Professor do Instituto de Filosofia e Teologia Dom João Rezende Costa, Departamento de Filosofia da PUCMINAS; Professor Assistente III de Metodologia do Trabalho Científico na Faculdade Mineira de Direito da PUC Minas em São Gabriel, Coordenador do Projeto de Pesquisa: Universidade Escola, Pesquisador do GPECSA (Grupo de Pesquisa em Educação para a Cidadania e Sustentabilidade do Ambiente) linha de pesquisa –cidade sustentável.

² Acadêmicas do Curso de Direito da PUCMINAS em São Gabriel, Bolsistas do Projeto de Pesquisa: Universidade Escola, financiado pelo FIP/PUCMINAS participantes do Grupo de Pesquisa em Educação para a Cidadania e Sustentabilidade do Ambiente) linha de pesquisa –cidade sustentável.

Cidade Sustentável o que está preconizado na Conferência da ONU para o Meio Ambiente e o Desenvolvimento recomendado na Agenda 21 que coloca a transformação do padrão de desenvolvimento global para o século XXI, na forma de compromissos que expressam o desejo de mudança das nações do atual modelo de civilização para outro em que predomine o equilíbrio ambiental e a justiça social.

- ✓ Trabalhar com os seguintes temas centrais destacados no projeto de Cidade Sustentável com base nos pressupostos da Agenda 21: Agricultura sustentável; Infra-estrutura e Integração Regional; Gestão dos Recursos Naturais; Redução das Desigualdades Sociais e Tecnologia para o Desenvolvimento Sustentável; Políticas de Inclusão;
- ✓ Desenvolver a partir dos temas apresentados os seguintes tópicos: restauração da qualidade de vida na cidade, focalizando, por exemplo, a revitalização de espaços públicos de convivência, a preservação e a ampliação do verde da cidade, cultura da paz etc. para a concretização de ações de sustentabilidade ampliada³.
- ✓ Ler e interpretar a realidade social a partir da análise crítica do que seja o papel de um cidadão de fato e direito que se utiliza dos valores éticos e estéticos para se situar como co-responsável pela construção do espaço público de sua Cidade como a criação de sustentabilidade progressiva⁴
- ✓ Participar de trabalho de equipe, no sentido cooperativo e de responsabilidade na assunção de papéis e funções próprias do novo universitário em seu cotidiano, em diálogo com os alunos do ensino médio.

Um pouco de Fundamentação Teórica:

Partindo do pressuposto teórico contido no trabalho do grupo brasileiro que estuda o PBL (Aprendizagem Baseada em Problemas) da Escola de Saúde Pública do Ceará entendemos e concordamos com Mamede & Penaforte (2001: 65) quando afirmam que nossa aprendizagem se processa em um tecido social, numa tentativa de conquistar uma compreensão e um agir comuns. E que ... na educação importa desenvolver uma intimidade experiencial com a comunidade local e suas condições físicas, sociais, econômicas e históricas para a aprendizagem ganhar significado. Eis a razão e a condição *sine qua non* do Projeto Universidade + Escola: cidade sustentável construir com alunos do Ensino Médio e da Universidade uma aprendizagem significativa sobre a cidadania e a importância de sua participação dialógica nos destinos da cidade para ocorrer uma transformação efetiva.

Essa transformação estará embasada em valores éticos cujo o *fundamentum* está ancorado naquilo que preconiza Küng (1993:39) porque precisamos por em circulação uma ética global que ofereça-nos condição de realização verdadeira de:

³ Tomamos como **sustentabilidade ampliada** a sinergia entre as dimensões ambiental, social e econômica do desenvolvimento, do que decorre a necessidade de se enfrentar conjuntamente a pobreza e a degradação ambiental

⁴ Tomamos como a **sustentabilidade progressiva** o processo pragmático de desenvolvimento sustentável, englobando a produção, a conservação e a inclusão.

“A passagem de uma ciência sem ética para uma ciência eticamente responsável. A passagem de uma tecnocracia que domina as pessoas para uma tecnologia que serve à humanidade das pessoas. A passagem de uma indústria, que destrói o meio ambiente para uma indústria, que promove os verdadeiros interesses e necessidades das pessoas em harmonia com a natureza. A passagem de uma democracia formalmente de direito para uma democracia vivida, na qual liberdade e justiça são reconciliadas. “

Toda a direção do Projeto: Cidade Sustentável é no sentido de desenvolver esses valores com os alunos envolvidos de maneira que todos possam aproveitar a possibilidade de ação conjunta para debelar o que Dias (2006:17) coloca como questão: o analfabetismo ambiental que levou a espécie humana a produzir pressões insuportáveis sobre os sistemas naturais.

Método:

A metodologia utilizada para a construção do Projeto Universidade +Escola: por uma Cidade Sustentável foi baseada na Pedagogia de Projetos (visa a ressignificação do espaço escolar, transformando-o em um espaço vivo de interações aberto ao real e suas múltiplas dimensões.) Elaboração de Projetos de Intervenção Social (*através de projetos, busca-se dar soluções a problemas localizados*) e no PBL (Aprendizagem baseada em Problemas: como uma forma de aprendizagem colaborativa, na qual uma construção ativa de conhecimento) que necessariamente tocam em questões como: O maior desafio para que o Projeto Universidade +Escola possa desenvolver este instrumental com os acadêmicos e alunos do ensino fundamental e médio é ajudá-los a se comprometerem com o olhar para a realidade sem perder de vista a rede das relações sociais que estão inseridas neste contexto. É fazer entender o sentido do homem enquanto ser no mundo através de uma possibilidade de intervenção sócio-histórica na cidade de Belo Horizonte com base nos instrumentais relacionados e apresentados

Resultados:

Construção de propostas do programa de revitalização e criação da Cidade Saudável Sustentável juntamente com o blog: cidadesustentavelbhz.blogspot.com e dos seguintes Projetos de Intervenção realizados na Escola Estadual Madre Carmelita:

PUC na Agenda 21 Por uma Universidade sustentável Este projeto está implantando a aplicação da agenda 21 na PUC Minas Unidade São Gabriel com ações efetivas promovidas pelos acadêmicos vinculados ao projeto e da PUC Minas na busca pela sustentabilidade no dia a dia do universo acadêmico.

Projeto Horta Viva O projeto, denominado Horta Viva, foi criado a partir da necessidade de se promover a cidadania sustentável na cidade de Belo Horizonte, trabalhando com famílias carentes e em situação de risco em terrenos desocupados da região metropolitana, objetivando a criação e manutenção de hortas comunitárias nesses espaços.

Projeto: Reciclar na Universidade

Nosso projeto tem como objetivo a aplicação e o estudo da reciclagem. Dessa forma vemos os estudantes e a população como agentes proporcionadores de melhorias para o meio ambiente, onde estes (estudantes e população) serão informados dos benefícios trazidos pela adoção de hábitos ecologicamente corretos. O processo educativo será feito

na PUC MINAS unidade São Gabriel uma vez que observaremos os resultados apresentados na Universidade.

Projeto : inclusão social

A inclusão social de deficientes físicos ou mentais A compreensão do espaço escolar como espaço democrático comprometido com o amplo processo de inclusão social.

Projeto Leitura um caminho para a formação consciente de sustentabilidade

O projeto leitura: um caminho para a formação consciente de sustentabilidade tem como objetivo resgatar o hábito de leitura através de doações de livros à biblioteca da escola Estadual Madre Carmelita e execução de atividades em sala de aula sobre temas ligados a sustentabilidade da cidade e do mundo.

Referências utilizadas

AFONSO, Maria Lúcia M. & ABADE, Flávia. **Para reinventar as Rodas** Belo Horizonte: Rede de Cidadania Mateus Afonso Medeiros (RECIMAM), 2008.Publicação eletrônica.

ARMANI, Domingos. **Como Elaborar Projetos? Guia para Elaboração e Gestão de Projetos Sociais.** Porto Alegre: Tomo Editorial, 2001 (Coleção Amencar)

.BONDUKI, Nabil (org.). **Habitat: as práticas bem-sucedidas em habitação, meio ambiente e gestão urbana nas cidades brasileiras.** São Paulo: Studio Nobel, 1996.

CIDADES sustentáveis - memória do encontro preparatório. São Paulo: Secretaria de Estado de Meio Ambiente, 1997.