

Experiências pedagógicas na perspectiva de estudantes de nutrição

Ana Maria Cervato-Mancuso¹

Cláudia Maria Bógus²

Monica Inez Elias Jorge³

De acordo com a legislação brasileira os cursos de graduação devem ter projetos político-pedagógicos, construídos coletivamente, centrados no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiados no professor como facilitador e mediador do processo ensino-aprendizagem, com o intuito de superar a educação embasada exclusivamente na transmissão de conhecimentos e informações.

Considerando a necessidade de obter elementos para propor o aprimoramento da capacitação docente, este estudo pretendeu identificar e analisar as práticas pedagógicas, entendidas como conjuntos estruturados de estratégias que conformam o processo ensino-aprendizagem e incluem conteúdos conceituais, factuais, procedimentais e atitudinais presentes no curso de nutrição de uma universidade pública brasileira. Para tanto, utilizou-se uma abordagem qualitativa e foi realizado um grupo focal com os estudantes do curso. Foram selecionados 20 estudantes para participarem de um grupo focal a partir dos seguintes critérios: ter frequência igual ou superior a 80% em todas as disciplinas cursadas, não ter reprovação em nenhuma disciplina, não ter interrompido o curso em nenhum período desde o ingresso no mesmo. Esses critérios foram estabelecidos com o objetivo de selecionar estudantes com visão abrangente e completa do curso. De acordo com WESTPHAL, BÓGUS e FARIA (1996), os critérios para a composição do grupo devem ser compatíveis com os objetivos do estudo, ou seja, a amostra é intencional, pois são selecionados os indivíduos mais adequados quanto à possibilidade de fornecerem as informações mais úteis para a pesquisa. Participaram, efetivamente, do grupo focal, nove estudantes (quatro do período matutino e cinco do período noturno). O grupo focal foi coordenado por um pesquisador que utilizou roteiro semi-estruturado previamente elaborado.

Por meio do grupo focal foi possível conhecer as percepções dos estudantes do quinto ano do Curso de Nutrição com relação às práticas pedagógicas vivenciadas no desenvolvimento do curso. A análise exaustiva do material permitiu a construção de nove categorias.

Os resultados decorrentes da realização do grupo focal foram divididos em categorias com o intuito de proporcionar uma visão mais estruturada das percepções dos estudantes, sendo que cada categoria agrupa idéias relativas a uma mesma temática.

Na percepção dos estudantes, o uso de metodologias ativas é restrito e a maior parte das práticas pedagógicas é tradicional e focada na transmissão de conteúdos. A prática pedagógica vivenciada de modo mais recorrente é a exposição com apoio de *slides*. As outras práticas pedagógicas citadas foram indicadas como pouco usuais: discussão e trabalho em pequenos grupos em sala de aula, preparação de seminários e realização de visitas técnicas. Os estudantes referiram certo estranhamento diante dessas estratégias didáticas porque não estão acostumados a elas, mas consideram que são interessantes e que ajudam no desenvolvimento da capacidade de compreensão e reflexão.

Também foi identificado que a integração entre as disciplinas é pequena e é precária a articulação entre os conteúdos abordados nas disciplinas e a futura prática profissional. Há

¹ Professora Doutora da Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo (FSP/USP). Membro do Grupo de Apoio Pedagógico da FSP/USP.

² Professora Associada da Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo (FSP/USP). Coordenadora do Grupo de Apoio Pedagógico da FSP/USP.

³ Nutricionista do Departamento de Nutrição da Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo (FSP/USP). Membro do Grupo de Apoio Pedagógico da FSP/USP.

insatisfação com os processos de avaliação porque eles não são contínuos, mas se constituem em atividades pontuais e isoladas, das quais não obtém feedback.

Os resultados obtidos indicam que os estudantes podem contribuir muito na identificação de aspectos relevantes quanto às práticas pedagógicas desenvolvidas nos cursos de graduação. É importante reconhecer que eles têm, de forma geral, uma percepção bastante acurada do que determinadas vivências e práticas pedagógicas podem impor à sua formação profissional.

Considerando que reformular o projeto político-pedagógico e promover alterações na estrutura curricular não são tarefas fáceis, esse estudo oferece elementos significativos para o trabalho junto aos docentes, no sentido de mostrar-lhes as limitações e as repercussões de sua atividade docente.

Na percepção dos estudantes, o uso de metodologias ativas é pequeno e a maior parte das práticas pedagógicas vivenciadas é tradicional e focada na transmissão de conteúdos. É imprescindível o desenvolvimento de ações de capacitação dos professores no sentido de mostrar a importância da utilização de estratégias pedagógicas diversificadas e adequadas à formação universitária e à realidade contemporânea.